

**Videokonferencja** związana z I Ogólnopolskim Zjazdem Pedagogów Przeszkolnych i Wczesnoszkolnych

Miejsce – **sala 317** (budynek przy ul. Boh. Westerpalte 64)

Termin – **10.04.2014 r.**

**godz. 11.00**

Zapraszamy do uczestnictwa w I **Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogów Przeszkolnych i Wczesnoszkolnych** pod hasłem: ***Światło-cienie pedagogiki przedszkolno-wczesnoszkolnej***, organizowanego w dniach **10-11** kwietnia 2014 roku, przez Katedrę Badań i Studiów nad Dzieckiem i Dzieciństwem UP w Krakowie.

Inspiracja gry światła i cienia zaczerpnięta została ze sztuki, przede wszystkim jej metaforycznego znaczenia u Rembrandta, polegającego na „oświetlaniu”, „rozświetlaniu” wydobytych z tła/cienia znaczeń. Dla problematyki Zjazdu ma taki własny sens. Mniej więc chodziłoby o ekspresję treści przez referujących, eksponowanie wybranych przez siebie problemów lecz o dostrzeżenie tego co najważniejsze, porządkujące dla tych subdyscyplin pedagogiki, o wydobywanie z głębi naszych doświadczeń i przekonań stanów zapomnianych ale ważnych, niewidzialnych, ukrytych, kreujących przyszłość. Chodzi o dyskusowanie trudnych do uchwycenia źródeł tegoż *światła i rozległości cienia*. Diagnoza, nawet najbardziej poprawnie wykonana, daje przede wszystkim obraz, przestrzega przed powtarzaniem błędów. Potrzebne są wyjaśnienia, prognozy, projektowanie. Zatem cele badań, studiów i wynikające z nich zadania bazować powinny na tym co wiemy, ale ukazywać obszar zastosowania wiedzy w projektowaniu/przekształcaniu.

Odwołując się do metaforyki światła i cienia, pamiętając o przeszłości, można by wspólnie spróbować rozważyć następujące kwestie:

1. Metodologiczna kondycja pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zakres i poziom ich naukowości. Krąg pierwszy.

2. Związek teorii i praktyki jako konieczność i niezbędna synergia w rozwiązywaniu problemów pedagogiki i problemów pedagogicznych. Krąg drugi.
3. Publikacje i ich jakość/wartość dla pedagogiki teoretycznej i praktycznej. Krąg trzeci.
4. Obecność pedagogiki/pedagogów w projektowaniu zmiany strukturalnej i programowej w edukacji przedszkolno-szkolnej. Krąg czwarty.